



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ «НТТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора

\_\_\_\_\_ А.Г.Валушевич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

\_\_\_\_\_ 18.11.2025 \_\_\_\_\_ № 92 \_\_\_\_\_

об учете отдельных категорий  
несовершеннолетних

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Набережночелнинский технологический техникум» (далее – Положение, техникум), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон №120-03), Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации», Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования Татарстан от 19.12.2022г. №1/3177/17325/22, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме (далее – учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме являются:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее –

профилактика);

- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;
- определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется данным положением и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики техникума.

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом техникума, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое директором техникума возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется директором техникума, а также лицом, на которое директором техникума возложены указанные обязанности.

## 2. КАТЕГОРИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОДЛЕЖАЩИХ УЧЕТУ В ТЕХНИКУМЕ

2.1. **Красная зона — зона высокого риска**, к ней отнесены следующие категории:

2.1.1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;

2.1.2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

2.1.3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

2.1.4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

2.1.5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;

2.1.6. несовершеннолетние, занимающиеся «буллингом»;

2.1.7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

2.2. **Желтая зона — зона повышенного риска**, к ней отнесены следующие категории:

2.2.1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2.2.2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении: безнадзорность или беспризорность.

2.2.3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

- 2.2.4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
- 2.2.5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава техникума, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов техникума;
- 2.2.6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, техникума и иные;
- 2.2.7. несовершеннолетние, подвергшиеся «буллингу»;
- 2.2.8. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;
- 2.2.9. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;
- 2.2.10. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.
- 2.3. **Зеленая зона — зона умеренного риска**, к ней отнесены следующие категории:
  - 2.3.1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
  - 2.3.2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;
  - 2.3.3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;
  - 2.3.4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
  - 2.3.5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
  - 2.3.6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
  - 2.3.7. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;
  - 2.3.8. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;
  - 2.3.9. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;
  - 2.3.10. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

### 3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ТЕХНИКУМЕ

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, является решение Совета профилактики техникума.

### 4. ПОРЯДОК УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕХНИКУМЕ

4.1. Поступившие в техникум из органов и учреждений системы профилактики

сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики техникума «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в техникуме) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в техникуме (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в техникуме возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в техникуме в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в техникум информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками техникума указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог техникума либо куратор обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом техникума направляют директору техникума обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Директор техникума информирует Совет профилактики техникума.

4.3. Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики техникума не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

4.4. По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);
- об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны куратора (зеленая зона);
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

4.5. Решение Совета профилактики техникума может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного органа.

4.6. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);
- директора техникума (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом техникума);
- куратора несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в техникум;

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.7. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется техникумом во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.8. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным директором техникума. По инициативе техникума также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.9. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне техникума, куратором формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего; акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога куратору, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников техникума и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в техникуме, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в техникуме (ходатайства о снятии с учета);
- иные документы, необходимые для организации работы с

несовершеннолетним.

4.10. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах техникума, заместителем директора по воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним; - акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога куратору, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников техникума и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в техникуме, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в техникума (ходатайства о снятии с учета);
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

5.1. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с настоящим Положением, предусмотрены варианты программ реабилитации:

- для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п.4.7. настоящего Положения с индивидуальным маршрутом сопровождения №1 (Приложение 1);
- для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации №2

(Приложение 2);

- для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п.4.6. Положения.

## 6. ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в техникума являются:

а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и техникумом;

б) достижение восемнадцатилетнего возраста;

в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, куратора, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, направленному руководителю техникума для последующего принятия решения Совета профилактики техникума, которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

6.4. По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его куратора;
- об отказе в прекращении учета.

6.5. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики техникума оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным актом техникума.

6.6. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя техникума.

Заместитель директора по УВР

Р.А.Савченко

Ведущий юрисконсульт

М.Т. Садыкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Студсовета

Э.Р. Хусаинова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на Педагогическом совете техникума

Протокол №3 от «18» ноября 2025г.

Введено в действие приказом №496 от «18» ноября 2025г.

**Форма индивидуального маршрута  
сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и  
красной зоне риска**

**Исполнитель:** заместитель директора по  
воспитательной работе

**Соисполнители:** педагог-психолог, кураторы,  
социальный педагог, советник  
директора по воспитанию,  
психолог



**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
<b>ФИО обучающегося</b>	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было подростку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании обучающегося родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от обучающегося/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения:

		Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто):
	Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с подростком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)  Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые,

	наблюдении или по информации от куратора)	<p>попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	Отношение обучающегося к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается)</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>
12.	Отношение обучающегося к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	<p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p> <p>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев</p> <p>Гонения</p> <p>Утрата близкого человека</p> <p>Причины:</p>

14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

## 2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников в техникуме с педагогами

16.	Учебное заведение:  Наличие обязательной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа (профиль обучения), количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают)  Разобщенная группа (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)  Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)  Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)  Иное: _____
19.	Отношение куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-	Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие)  Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает

	психолога)	<p>защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к обучающимся (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	<p>Успеваемость обучающегося</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно)</p> <p>сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в техникум и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто)техникум без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/преподаватели, по мнению обучающегося, уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с однокурсниками:</p> <p>(из наблюдений педагога-психолога, куратора)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может</p>

		наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе)  Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)  Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)  Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в техникуме и характер их взаимоотношений:	В техникуме - есть подруга/друг, его (ее) увлечения ( <i>при наличии информации</i> ):  Вне техникума -  Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)  Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)  Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)  Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает:   В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие кружки, секции посещает:  График и адрес кружка/секции:  ФИО и телефон руководителя кружка/секции : :	Общественные мероприятия. Вид:  Спортивные секции. Вид:  Интеллектуальные кружки. Вид:  Кружки по занятию творчеством. Вид:  Не посещает  Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p>

		Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	--	---

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

---



---



---

Рекомендации педагога-психолога:

куратору \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---



---



---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---



---



---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---



---



---

Администрации техникума \_\_\_\_\_

---



---



---



родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией техникума, педагогом-психологом, куратором для обучающихся и их родителей:**

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа куратора с группой:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
Например: Не организован досуг	Например: Формирование навыков	Например: Посещает стабильно кружок по интересам	Например: Куратор/педагог организатор/ЗДВР/	Например: 1 (посещает кружок под контролем куратора)

	<i>самоорганизации</i>		<i>Тренер и др.</i>	
<i>Не общается с однокурсниками или не складываются отношения в группе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Куратор/ учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения подростком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**Форма индивидуального маршрута социализации  
обучающихся «группы риска» по результатам социально-  
психологического тестирования и мониторинга безопасности  
образовательной среды**

**Исполнитель:** Педагог-психолог

**Соисполнители:** заместитель директора по  
воспитательной работе, кураторы,  
социальный педагог, советник  
директора по воспитанию,

**Координатор работы  
по реализации ИМС:** Государственное автономное  
образовательное учреждение для  
детей, нуждающихся в психолого-  
педагогической и медико-  
социальной помощи «Центр  
психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции «Росток»

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, куратором, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

**Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!**

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

### 1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было подростку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании обучающегося родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от обучающегося/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании

3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:  Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто):  Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с подростком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____

9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)  Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)  Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)  Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)  Гиперопекающий  Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия  Другое: _____
10.	Отношение обучающегося к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается,  Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)  Напряженное (боится высказывать свое мнение)  Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)  Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)  Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение обучающегося к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других)

		Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников в техникуме, с педагогами**

16.	Наличие обязательной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа (профиль обучения), количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают)  Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)  Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)  Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)  Иное: _____



19.	Отношение куратора (куратора группы) к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i>	<p>Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	<p>Успеваемость обучающегося</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в техникум и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) техникум без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, куратора)</i>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивос</p>

		<p>ть/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе)</p> <p>Наблюдения:</p>
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>
23.	Наличие у обучающегося друзей в техникуме /вне и характер их взаимоотношений:	<p>В техникуме - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне техникума -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>
24.	Социальная интеграция (участие в мероприятиях):	<p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>
25.	<p>Какие кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p>	<p>Общественные мероприятия. Вид:</p> <p>Спортивные секции. Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки. Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством. Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное: _____</p>

**3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения**

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение, связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p>

		Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	--	---

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

---



---



---

#### 4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
<b>ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
<b>ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самозффективность			
Адаптированность к			

нормам		
Фрустрационная устойчивость		
Дружелюбие, открытость		

Интерпретация результатов тестирования:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики **(проводятся для уточнения рисков)**

### 5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

## 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

## 5.3. Методика исследования СМЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты,

мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
<b>L – шкала лжи</b>		
<b>F – шкала достоверности</b>		
<b>K – шкала коррекции</b>		
<b>1 – ипохондрия (Hs)</b>		
<b>2 – депрессия (D)</b>		
<b>3 – истерия (Hy)</b>		
<b>4 – психопатия (Pd)</b>		
<b>6 – паранойяльность (Pa)</b>		
<b>7 – психастения (Pt)</b>		
<b>8 – шизоидность (Se)</b>		
<b>9 - гипомания (Ma)</b>		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---



---

#### 5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (**результаты из итогового протокола МБОС**)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно студент переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Адаптивность		
Деадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный		

дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---

Рекомендации педагога-психолога:

куратору \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---



---



---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---



---



---

Педагогам- предметникам \_\_\_\_\_

---



---



---

администрации техникума \_\_\_\_\_

---



---

---

родителям

---

---

педагогу-психологу

---

---

---

Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией техникума, педагогом-психологом, куратором для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа куратора с группой:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
Например:	Например:	Например:	Например:	Например:

Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Куратор/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	1 (посещает кружок под контролем куратора)
Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в группе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Куратор/ учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения подростком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ТЕХНИКУМЕ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в техникуме (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li> <li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li> <li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</li> <li>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики техникума для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</li> <li>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить заявленную куратором/членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li> <li>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li> <li>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li> <li>5. Информировать ПДН, куратора/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</li> <li>6. Провести собеседование с куратором, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в группе техникума, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</li> <li>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</li> <li>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</li> <li>4. Принять участие в совете профилактики.</li> <li>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, группой, родителями.</li> <li>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</li> </ol>

	<p>сотрудников ПДН.</p> <p>7. Провести тематические часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>2. Проблема буллинга в техникуме (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга)</b></p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в группе и техникуме.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в группе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга, как социально – опасное явление.</b></p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с куратором, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в группе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех группах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической</p>

	<p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий обучающихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в группе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в коллективе группы <b>до стабилизации ситуации</b>.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики техникума.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании куратора об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном</p>	<p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции техникума в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>помощи.</p> <p>7. Организовать заслушиванием на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
--	---	--	---

	<p>учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом техникума, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	<p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку подростку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с обучающимися о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на обучающегося.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию обучающегося-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи подростку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку обучающегося-агрессора и обучающихся.</p> <p>6. Провести родительское собрание с</p>	<p>1. Изучить куратора в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с подростком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с группой по урегулированию коллективного взаимодействия в группе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления студентами.</p> <p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-</p>	<p>1. Установить контакт с подростком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>4. Посетить обучающегося на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением обучающегося.</p> <p>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке обучающихся и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>7. Оказать содействие по включению обучающегося.</p> <p>8. в общественно-полезную</p>

	<p>приглашением специалистов с целью разьяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в группе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разьяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию техникума (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разьяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг обучающегося дополнительным</p>	<p>профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные связи подростка в техникуме.</p> <p>9. Провести групповую работу в группе подростка с целью выявить межличностные коммуникации. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
--	--	--	---



	<p>образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>		
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>4. Проблема наличия среди учащихся техника участников протестных акций, «сочувствующих»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики техникума.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>3. Провести наблюдение за студентами с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</li> <li>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</li> </ol>

	7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.		
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>5. Проблема наличия среди обучающихся техникума участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанных на деструктивные группы.</li> <li>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</li> <li>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>6. Проинформировать студентов о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> <li>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты техникума, города.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</li> <li>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и студентами группы. Вести мониторинг за изменениями в поведении обучающегося.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</li> <li>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</li> <li>3. При необходимости направить обучающегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией обучающихся.</li> <li>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</li> <li>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</li> </ol>
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>

<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения техникума о выявленном случае.</li> <li>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</li> <li>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</li> <li>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</li> <li>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</li> <li>2. При установлении факта зависимости информирует куратора, родителей о выявленном случае.</li> <li>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</li> <li>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</li> <li>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</li> <li>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> <li>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</li> <li>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь техникума.</li> <li>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами техникума о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</li> </ol>
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделить обучающегося от группы, однокурсников.</li> <li>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию техникума о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</li> <li>3. При совершении противоправных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать патронат семьи.</li> <li>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</li> <li>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>4. Организовать активное вовлечение</li> </ol>

	<p>действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг обучающегося дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения обучающегося, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>семьи в жизнь техникума.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами техникума о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b></p>	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию техникума.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку подростку.</p> <p>4. Контролировать посещаемость техникума.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p>	<p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния обучающегося с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями обучающегося</p>	<p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

	6. Поддерживать постоянный контакт с подростком и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным подростком и его семьей.	обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.	
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ. 3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания. 4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося). 5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке. 6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.	1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки. 3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним. 4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и	1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ. 2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров). 3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи. 4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы). 5. Разработать совместно с куратором и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи. 6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на

	<p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшекурсником и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов техникума с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной</p>	<p>изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и техникума.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
--	--	---	---

		компетентности всех участников образовательного процесса.	
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>10. Проблема наличия обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</li> <li>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки студента.</li> <li>3. Поощрять участие студентов в конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима индивидуального обучения.</li> <li>4. Регулярно приглашать студента на дополнительные занятия или проекты техникума.</li> <li>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</li> <li>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия студентов в общественной жизни техникума.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки обучающегося.</li> <li>2. Выявлять способности и интересы обучающихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</li> <li>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</li> <li>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации студента дома.</li> <li>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с иными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе техникума, так и в городских учреждениях.</li> <li>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</li> <li>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</li> <li>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством техникума.</li> <li>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары.</li> </ol>
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>2. Вовлекать студентов-мигрантов в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</li> <li>2. Предоставлять семье</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</li> </ol>

	<p>учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных однокурсников или более старших студентов, прошедших такой же путь ранее.</li> <li>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил техникума, возможностей без осуждения и давления.</li> <li>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени студентов как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</li> <li>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в студенческом активе.</li> </ol>	<p>рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</li> <li>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</li> <li>5. Включать обучающегося в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</li> <li>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</li> <li>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и студентов к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</li> <li>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки и интеграции.</li> <li>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</li> <li>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</li> <li>8. Регулярно размещать информации на сайте техникума, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</li> </ol>
--	---	--	---



